

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
школы
Протокол №16
от « 25 » июня 2021 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
школы
Протокол №15
от « 25 » июня 2021 г.



И. Шукшин

от « 25 » июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»**

Усть-Каж, 2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.....	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3.....	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2 Модуль «Классное руководство»	10
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4 Модуль «Школьный урок».....	13
3.5 Модуль «Самоуправление»	14
3.6 Модуль «ПрофорIENTATION».....	15
3.7 Модуль «Работа с родителями»	16
РАЗДЕЛ 4.....	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ	
5.1 Календарный план воспитательной работы МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО. Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Усть-Кажинская СОШ») села Усть-Кажа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «УСТЬ-КАЖИНСКАЯ СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским домом культуры, службой социальной защиты, амбулаторией, сельской библиотекой, КДН и ЗП, ПДН Красногорского района. Принимаем участие в районных конкурсах и мероприятиях, организованных данными организациями.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт

творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, края, страны.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками,

формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотечарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-

коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;

- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки

финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

3.1	Количество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. по ВР, классные руководители
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их	Анализ динамики отзывов родителей и детей	Классные руководители

	классов		
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	Зам. по ВР
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Зам по ВР, классный руководитель
3.7	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Зам. по ВР, классные руководители

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 Календарный план воспитательной работы МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» на 2021-2022 год

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№	Содержание	Сроки	Ответственные
<i>Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.</i>			
1.	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября		Кл. руководители 1-11 кл
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Зам по ВР, кл.руководители 1,9,11 кл
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Кл. руководители 1-11 кл
4.	Беседы и инструктажи о безопасном поведении	В течении месяца	Кл. руководители 1-11 кл
<i>Октябрь 2021 г. – месячник Пожилого человека</i>			
1.	«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	До 05.10	Зам по ВР. Кл. руководители 1-11 кл.
2.	Выставка рисунков «Мои любимые бабушки и дедушки»	До 9.10	Зам по ВР. Кл. руководители 1-11 кл
3.	Проведение классных часов и бесед, праздников «Мы славим возраст золотой»	В течении месяца	Кл. руководители 1-11 кл
4.	Акция «Забота» Оказание тимуровской помощи людям преклонного возраста (уборка дворов, помощь в ремонте дома)	В течении месяца	Зам по ВР. Кл. руководители 1-11 кл
<i>Ноябрь 2021 г. – месячник правовых знаний</i>			
1.	<u>День матери в России</u>	28.11	Зам по ВР кл. руководители 1-11 кл.
2.	День Толерантности	16.11	Зам по ВР кл. руководители 1-11 кл.
3.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	кл. руководители 1-11 кл.
<i>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,</i>			

«В мастерской у Деда Мороза»			
1.	Международный день инвалидов	03.12	кл. руководители 1-11 кл.
2.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители 1-11 кл.
3.	День Героев Отечества	09.12	Классные руководители 1-11 кл.
4.	День Конституции	09.12	Классные руководители 1-11 кл.
5.	Новогодние праздники в классах		Классные руководители 1-11 кл.
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.			
1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 1-11 кл.
2.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Классные руководители 1-11 кл. Учителя предметники
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 1- 11 кл.
4.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели февраля	Классные руководители 1-11 кл.
Март 2022 г. - месячник профориентации			
1	Классные часы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?», «Все работы хороши – выбирай на вкус»	В течении месяца	Кл. руководители 1- 11 кл.
2	Просмотр презентаций и видеофильмов о профессиях	В течении месяца	Кл. руководители 1- 11 кл.
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.			
1.	День космонавтики: конкурс рисунков	1 неделя	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	18.04	Кл.руководители 1- 11 кл.

4.	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 1-11 кл.
5.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Классные руководители 1-11 кл.
Май 2022 г. – «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»			
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.
2.	Торжественная линейка «Последний звонок – 11 класс»	4 неделя	Классные руководители 1,9,11 кл.
3.	Инструктажи «Безопасное лето»	Последняя неделя мая	Классные руководители 1-11 класс
3.2 Модуль «Классное руководство»			
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.			
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1 неделя	Кл. руководители 1- 11 кл
2.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»	В течении месяца	Кл.руководители 1- 11 кл.
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.
4.	Учебно-тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-11 кл.
5.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 кл.
6.	День Интернета в России. Единый урок по безопасности в	30.09	Классные руководители

	сети Интернет (единый урок. дети);		1-11 кл.
Октябрь 2021 г. – месячник Пожилого человека			
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10.	Кл. руководители 1-11 кл.
2.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	В течении месяца	Классные руководители 1-11 кл.
3.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл.руководители 1-11 кл.
4.	Инструктаж с учащимися по ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Кл.руководители 1-11 кл.
5.	Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 1-11 кл.
Ноябрь 2021 г. – месячник правовых знаний			
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл.руководители, 1-11 кл.
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл.
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ОДН, ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Зам по ВР
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл.

	подростков».		
6.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учителя обществознания 7-11 классы
7.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике Правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл.руководители, 1-11 кл.
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»			
1.	Оформление классов, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 1-11 кл.
2.	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.01.	Кл.руководители 1-11 кл.
3.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 1-11 кл.
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл.руководители 1-11 кл. Инспектор ГИБДД
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 23.12	Кл.руководители 1-11 кл.
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.			
1.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор – твоё будущее». «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) «Будущее России в твоих руках» «Будущее моей страны – мое	В течении месяца	Классные руководители 1-11 кл.

	будущее» «Вместе строим будущее» «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это...»		
2.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	До 20.02	Кл. руководители 1-11 кл
3.	Классные часы посвященные Дню Защитника Отечества	До 23.02	Классные руководители 1-11 кл
Март 2022 г. - месячник профориентации			
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл.руководители 1-11 кл.
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 1-11 кл.
4.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-11 кл.
5.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		
6.	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-11 кл.
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.			
1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Кл.руководители 1-11 кл.
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл
3.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: «Без вредных привычек», «Курить не модно», «Разумное распределение времени», «Жить без этого можно», «Правильное питание», «О вреде курения, алкоголя, наркомании», «Если	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.

	хочешь быть здоровым»		
4.	Классные часы посвященные Дню Космонавтики		Кл. руководители 1-11 кл.
5.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководители 1-11 кл.
6.	Экологический десант по уборке территории школы «Моя школа» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории.	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.

Май 2022 г. – «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу»		Кл.руководители 1-11 кл
2.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-11 кл.
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей		Кл.руководители 1-11 кл.
4.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители 1-11 кл

Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

№	Направление	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Социальное	«Тропинка своего Я»	«Краеведение»	«Краеведение»
2.	Обще-интеллектуальное	«Учусь создавать проект»	«Биология и география в вопросах и ответах»	«Биология и география в вопросах и ответах»
3.	Духовно – нравственное	«Портфолио обучающегося начальной школы»	«Практическое обществознание»	«Практическое обществознание»
4.	Общекультурное	«Умелые руки»	«Журналистика»	«Журналистика»
5.	Спортивно –	«Спортивные	«Спортивные	«Спортивные игры»

	оздоровительное	игры»	ые игры»	
3.4. Модуль «Школьный урок»				
<i>Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.</i>				
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл	
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл	
<i>Октябрь 2021 г. – месячник Пожилого человека</i>				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	16.10	Кл. руководители 1-11 кл	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ	04.10.	Кл. руководители 1-11 к., учителя ОБЖ	
<i>Ноябрь 2021 г. – месячник правовых знаний</i>				
1.	День народного единства	4 ноября	Кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»</i>				
1.	Уроки «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции»		Кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.</i>				
1.	Исторические уроки «Блокада Ленинграда»		Кл. руководители 1-11 кл.	
2.	Уроки мужества		Кл. руководители 1-11 кл.	
3.	Единый урок по избирательному праву		Кл. руководители 1-11 кл.	
<i>Март 2022 г. - месячник профориентации</i>				
1.	Всемирный урок безопасности	01.03.	Кл. руководители 1-11 кл, учителя ОБЖ	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл. руководители 1-11 кл	
3.	Урок здорового питания		Кл. руководители 1-11 кл.	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл. руководители 1-11 кл.	
5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл. руководители 1-11кл.	

Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.

1.	Исторические уроки «Знаете, каким он парнем был!» (День полёта Ю. А. Гагарина в космос)		Кл. руководители 1-11 кл.
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл. руководители 1-11
3.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл. руководители 1-11 кл.

Май 2022 г. – «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл. руководители 1-11 кл.
----	----------------	----------	---------------------------

Плюс индивидуальные планы работы учителей-предметников

3.5. Модуль «Самоуправление»

Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководители 1-11 кл.
2.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл. руководители 1-11 кл.
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	3 неделя	Зам по ВР

Октябрь 2021 г. – месячник Пожилого человека

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	3 неделя	Зам по ВР
2.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Кл. руководитель 1-11 кл.
3.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 кл
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Зам по ВР

Ноябрь 2021 г. – месячник правовых знаний

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	3 неделя	Зам по ВР
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса

Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса
----	--	------------	---------------------------------------

2.	Заседания советов органов детского самоуправления	3 неделя	Зам по ВР
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Кл. руководитель 1-11 кл.
4.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Зам по ВР
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Зам по ВР
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	3 неделя	Зам по ВР
Март 2022 г. - месячник профориентации			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	Актив класса, Кл. руководители 1-11 кл.
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	3 неделя	Зам по ВР
3.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Кл. руководитель 1-11 кл.
4.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Зам по ВР
5.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Зам по ВР
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.			
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	3 неделя	Зам по ВР
Май 2022 г. – «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»			
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	3 неделя	Зам по ВР
2.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Кл. руководитель 1-11 кл.
3.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Зам по ВР
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Зам по ВР
3.6 Модуль «Профориентация»			
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.			
1.	Знакомство с профессиями	В течении	Учителя-

	на уроках чтения, труда, обществознания и др.	года	предметники.
Октябрь 2021 г.			
Ноябрь 2021 г.			
Декабрь 2021 г.			
Январь, февраль 2022 г.			
Март 2022 г. - месячник профориентации			
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	В течение месяца	Классные руководители 1-4 кл.
2.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории», 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-11 кл.
3.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 1-11 кл.
Апрель 2022 г.			
Май 2022 г.			
<i>Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей и учителей-предметников</i>			
3.7. Модуль «Работа с родителями»			
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.			
1.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: «Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков», «Профилактика правонарушений и преступлений», «Навыки жизнестойкости», «Как поступать в конфликтных	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл.

	ситуациях?», «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей».		
2.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).	1 неделя	Классные руководители 1-11 кл.
3	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течении года	Классные руководители 1-11 кл.
4.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Зам по ВР
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.
6.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
8.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.
9.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»	В течении 1-2 недели	Классные руководители 1-5 кл.
Октябрь 2021 г. – месячник Пожилого человека			
1.	«Родительский патруль»		Зам по ВР
2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл. руководители 1-11 кл.
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости	Администрация, кл. руководители 1-11 кл.
Ноябрь 2021 г.			
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Зам по ВР
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11

		сти	кл.
3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
Декабрь 2021 г.			
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Зам по ВР
2.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.
4.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-11 кл.
5.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости	Администрация, кл. руководители 1-11 кл.
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.			
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Зам по ВР
2.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-11 кл.
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
Март 2022 г. - месячник профориентации			
1.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-11 кл
4.	Проведение классных часов	По плану	кл.руководители 1-11

	родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	класса	кл
<i>Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.</i>			
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Зам по ВР
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
<i>Май 2022 г. – «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»</i>			
1.	«Родительский патруль»	ежемесячно	Зам по ВР
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл. руководители 1-11 кл.
3.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл. руководитель 1-11 кл
4.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, кл.руководители 1-11 кл.
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану Кл. рук.	Кл. руководитель 1-11 кл
11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл. руководитель 1-11 кл
<i>Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей</i>			

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем и распоряжений.